



УТВЕРЖЕНО  
Администрации  
Муниципального образования  
«Средняя общеобразовательная школа № 2»  
В.А. Жерздев  
\_\_\_\_\_ 2017 г.

РЕКОМЕНДОВАНО  
К ПРИНЯТИЮ  
Педагогическим советом  
Муниципального бюджетного  
общеобразовательного  
учреждения «Средняя  
общеобразовательная школа № 2»  
31 августа 2017 года  
(Протокол  
Педагогического совета  
от «31» августа 2017 г. № 12)

УТВЕРЖДЕНО  
приказом Муниципального  
бюджетного общеобразовательного  
учреждения «Средняя  
общеобразовательная школа № 2»  
от 01.09.2017 г. № 101-Д



## **ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ**

**Муниципального бюджетного  
общеобразовательного учреждения  
«Средняя общеобразовательная школа № 2»**

**на 2017-2021 гг.**

## СОДЕРЖАНИЕ

Введение.....	3
Паспорт Программы развития.....	4
Раздел 1. Информационная справка о МБОУ «СОШ № 2».....	7
1.1. Общая информация .....	7
1.2. Характеристика окружающего социума.....	8
1.3. Общие сведения о режиме работы.....	11
1.4. Информация о контингенте учащихся.....	13
1.5. Информация о педагогических кадрах.....	15
1.6. Состояние материально-технической базы.....	16
1.7. Информация о результатах образовательной деятельности.....	17
1.8. Система управления МБОУ «СОШ № 2».....	20
Раздел 2. Характеристика проблемы, на решение которой направлена Программа развития. SWOT-анализ.....	21
Раздел 3. Основные цели и задачи Программы, сроки и этапы её реализации, перечень целевых индикаторов и показателей, отражающих ход её выполнения.....	29
Раздел 4. Концепция будущего состояния Учреждения. Модель выпускника 2021 года.....	30
Раздел 5. Перечень основных мероприятий Программы развития.....	33
Раздел 6. Ресурсное обеспечение реализации Программы развития.....	34
Раздел 7. Организация и контроль за выполнением Программы развития.	36
Приложение 1. Перечень основных мероприятий Программы развития...	37
Приложение 2. Целевые показатели и индикаторы Программы.....	44
Приложение 3. Методика расчета эффективности Программы.....	46

## Введение

Программа представляет собой долгосрочный нормативно-управленческий документ, характеризующий имеющиеся достижения и проблемы, главные цели, задачи и направления учебно-воспитательного процесса, особенности ресурсного обеспечения педагогического процесса и его инновационных преобразований, основные планируемые цели, сроки и технологии их реализации для образовательного учреждения

Настоящая Программа развития Учреждения (2017-2021 гг.) продолжает основные идеи предыдущей Программы на новом этапе развития Учреждения. Нашими главными аргументами в условиях конкуренции являются гарантия доступности образования для всех и удовлетворение образовательных запросов самого разного уровня, используя для этого все возможности базового и дополнительного образования.

Программа развития предназначена для удовлетворения потребностей:

*учащегося* – в освоении познавательных и ценностных основ личности и профессиональном самоопределении; в расширении познавательного и культурного пространства, в широком общении, в самопознании, самореализации;

*родителей* – в получении их детьми качественного образования, позволяющего продолжение образования в выбранной области деятельности, сохранении здоровья, в развитии способностей ребенка, в создании комфортной психологической ситуации в школе с учетом индивидуальных особенностей;

*социальных партнеров* – в формировании здорового поколения современно мыслящих, образованных молодых людей, способных к сохранению и воспроизведению культуры в различных областях деятельности.

<b>ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ</b>	
<b>Полное наименование</b>	Программа развития Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 2» (МБОУ «СОШ № 2») на 2017-2021 годы.
<b>Документы, послужившие основанием для разработки</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»</li> <li>– Указ Президента Российской Федерации от 01.06.2012 №761 «О национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы»</li> <li>– Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования на 2013-2020 годы», утвержденная Постановлением Правительства Российской Федерации от 15.04.2014 № 295</li> <li>– Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020 годы, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.12.2014 N2765-р</li> <li>– Программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020 гг.» (опубликована для общественного обсуждения)</li> <li>– «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года», утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 N999-р</li> <li>– Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373</li> <li>– Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897.</li> <li>– Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413.</li> <li>– Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа», утвержденная Президентом Российской Федерации от 04.02.2010 № Пр-271;</li> <li>– ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ СТАНДАРТ. Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) воспитатель, учитель. Утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 г. № 544н</li> <li>– ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ СТАНДАРТ. Специалист в области воспитания. Утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 10.01.2017 г. № 10н</li> <li>– Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации до 2020 года</li> <li>и – Устав МБОУ «СОШ № 2»</li> <li>– Локальные нормативные акты МБОУ «СОШ № 2»</li> </ul>
<b>Разработчики</b>	Педагогический коллектив, администрация МБОУ «СОШ № 2»
<b>Цель программы</b>	Обеспечение высокого качества и доступности образования как необходимого условия для динамичного развития современной школы.

<p><b>Комплексные задачи</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Повышение качества и доступности образования.</li> <li>2. Создание информационно-методического пространства, способствующего совершенствованию профессионального мастерства педагогов в условиях работы ФГОС.</li> <li>3. Развитие единой информационно-образовательной среды как необходимого условия построения образовательной модели. Повышение уровня материально-технической базы и развитие инфраструктуры школьного образования.</li> <li>4. Создание и развитие единой системы формирования военно-патриотического воспитания.</li> <li>5. Создание условий для гармоничного развития социально активной, творческой, конкурентоспособной личности школьников путём расширения системы дополнительного образования.</li> <li>6. Расширение форм и методов информационного взаимодействия между всеми участниками образовательного процесса.</li> <li>7. Создание условий для сохранения и укрепления физического и психического здоровья учащихся. Формирование навыков организации здорового образа жизни посредством развития здоровьесберегающей и здоровьесформирующей среды.</li> <li>8. Создание благоприятных условий для развития талантов учащихся через оптимальную структуру школьного и дополнительного образования. Формирование системы социально-психологической поддержки одаренных и способных детей.</li> <li>9. Развитие модели воспитательного пространства гуманистической воспитательной системы «От патриотов школы к патриотам России»</li> </ol>
<p><b>Основные направления развития</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развитие качественной и доступной образовательной и творческой среды.</li> <li>2. Реализация образовательных программ, в которых созданы современные материально-технические условия в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом образования.</li> <li>3. Развитие эффективности системы дополнительного образования.</li> <li>4. Реализация мероприятий, направленные на здоровьесбережение учащихся.</li> <li>5. Ориентация воспитательной деятельности на гражданско-патриотическое развитие личности.</li> <li>6. Поддержка учителей в освоении методики преподавания по межпредметным технологиям и реализации их в образовательном процессе.</li> </ol>
<p><b>Период реализации программы</b></p>	<p><b>I этап – 2017 – 2018 годы</b> Анализ резервов, способствующих реализации целей и задач нового этапа развития.</p> <p><b>II этап – 2019 – 2020 годы</b> Реализация программных документов. Тематический, текущий контроль деятельности учителей и учащихся.</p> <p><b>III этап – 2020 – 2021 годы</b> Оценка качества образовательной деятельности.</p>
<p><b>Финансирование</b></p>	<p>Муниципальное задание на оказание услуг (выполнение работ) Внебюджетные поступления</p>
<p><b>Ожидаемые результаты (эффекты) реализации</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Создание информационно-образовательного центра, позволяющего удовлетворить интересы и потребности всех участников образовательного процесса за счет реализации принципов доступности и качества образования;</li> <li>2. Повышение профессиональной компетентности педагогов, в том числе в области овладения инновационными образовательными метапредметными технологиями;</li> </ol>

	<p>3. Увеличение численности школьников, обучающихся в системе внутришкольного и внешкольного дополнительного образования; рост количества детей, имеющих достижения в олимпиадах, фестивалях, конкурсах различного уровня как показатель социальной компетентности учащихся;</p> <p>4. Увеличение численности выпускников, поступающих в учебные заведения по выбранному профилю;</p> <p>5. Нарращивание материальной базы Учреждения, необходимой для реализации образовательной программы.</p>
<b>Постановление об утверждении программы</b>	<p>Протокол Педагогического совета</p> <p>Приказ руководителя Учреждения</p>
<b>Контроль реализации</b>	<p>Управление реализацией и корректировка Программы осуществляется Педагогическим советом, администрацией Учреждения.</p>

**Раздел I.**  
**Информационная справка об Учреждении**

**1.1. Общая информация**

Полное наименование образовательного учреждения	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 2»
Сокращённое наименование образовательного учреждения	МБОУ «СОШ № 2»
Юридический адрес	Российская Федерация, индекс 301663, Тульская область, г. Новомосковск, Трудовые резервы, 73 б
Фактический адрес	Российская Федерация, индекс 301663, Тульская область, г. Новомосковск, Трудовые резервы, 73 б
Телефоны	8(48762) 45406; 8 (48762) 45455
Тип образовательного учреждения	общеобразовательная школа
Вид образовательного учреждения	средняя общеобразовательная школа
Организационно-правовая форма	бюджетное учреждение
Лицензия на образовательную деятельность	серия 71Л01 № 0001298 регистрационный № 0133/02082, выдана 07 ноября 2014 г. министерством образования Тульской области, срок действия – бессрочно.
Свидетельство о государственной аккредитации	Основной государственный регистрационный номер 1027101414053 Идентификационный номер налогоплательщика 7116033015 серия 71А02 № 0000410 выдано 31 августа 2015 г. министерством образования Тульской области, срок действия – до 21 февраля 2026 г.
Адрес сайта	<a href="http://school2-nmsk.ucoz.org">http://school2-nmsk.ucoz.org</a>
Адрес электронной почты	<a href="mailto:mou2.nmsk@tularegion.org">mou2.nmsk@tularegion.org</a>
Учредитель	муниципальное образование город Новомосковск

## 1.2. Характеристика окружающего социума

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 2» (далее – Учреждение) находится в центре пятого и шестого микрорайонов. По социальному составу, культурному уровню, образовательным потребностям население очень разнородно. Относительная удалённость от научных, культурно-досуговых центров города создаёт своеобразный микросоциум и делает актуальным не только образовательную деятельность педагогического коллектива, но и воспитательную.

На образовательную ситуацию в Учреждении большое влияние оказывает социальное окружение. Учреждение сотрудничает с филиалами детской и взрослой городской библиотеки, физкультурно-оздоровительным комплексом «Олимп». В районе школы имеются 2 детских дошкольных учреждения. Часть детей дошкольного возраста не посещают детские учреждения, поэтому в Учреждении реализуется программа предшкольной подготовки, выравнивающая стартовые условия для получения начального образования и делающая доступным качественное обучение детей на первой ступени.

Дополнительное образование Учреждения представлено 51 часом кружковой и спортивной работы по интересам и запросам учащихся и родителей (законных представителей).

Наименование дополнительной общеобразовательной программы
физкультурно-спортивная
художественно-эстетическая
техническая
социально-педагогическая
естественно-научная
туристско-краеведческая

Работа дополнительного образования представлена в 17 кружках.

С 2005 года в Учреждении работает Школьный музей, в котором собран и продолжает собираться интересный материал по истории микрорайона, города. На его базе работает лекторская группа.

В 2016 году Учреждение стало пилотной площадкой Тульской области по развитию общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российского движения школьников». А затем базовой площадкой.

Очень значимо и увлекательно проходит работа в детском общественном объединении. Члены детского объединения «Резонанс» принимают участие в мероприятиях школьного, муниципального и регионального уровня. Они являются участниками профильного лагеря актива «Содружество» на базе санатория-курорта «Велегож». В целом можно отметить качественную работу детского общественного объединения «Резонанс», его большую воспитательную роль в формировании у учащихся активной жизненной позиции, их духовно-нравственном развитии и гражданско-патриотическом воспитании. В 2017 году активисты ДОО РДШ вступили в ряды Юнармии.

Создан отряд «Юных жуковцев» из числа учащихся 6-х классов, которые являются активными участниками городских мероприятий.

Учреждение тесно сотрудничает с Новомосковским музыкальным колледжем им. М.Глинки, ГУК ТО Новомосковский филиал Тульского академического театра драмы, МУК «Городской дворец культуры», МУК «Новомосковская библиотечная система», МБУК «Культурно-досуговый центр», МБУК «Дом культуры железнодорожников», МКУК «ОНИХМ», МУДО «ДЮСШ №1», МУДО «ДЮСШ №2», Тульской детской железной дорогой, МБОУ ДОД «Дворец детского (юношеского) творчества», МКУ ДО «Пушкинская школа», проводя совместные мероприятия для учащихся, родителей, жителей микрорайона и города.

Большую роль Учреждение отводит здоровьесбережению учащихся. Сотрудничество школы с ФОЦ «Олимп», МУДО «ДЮСШ № 1», МУДО «ДЮСШ № 2» позволило организовать занятия адаптивной физической культурой и открыть секцию греко-римской борьбы.

Для профилактики вредных привычек и правонарушений Учреждение ежегодно заключает договоры с ГУЗ «Тульский областной наркологический диспансер №1», ГУЗ

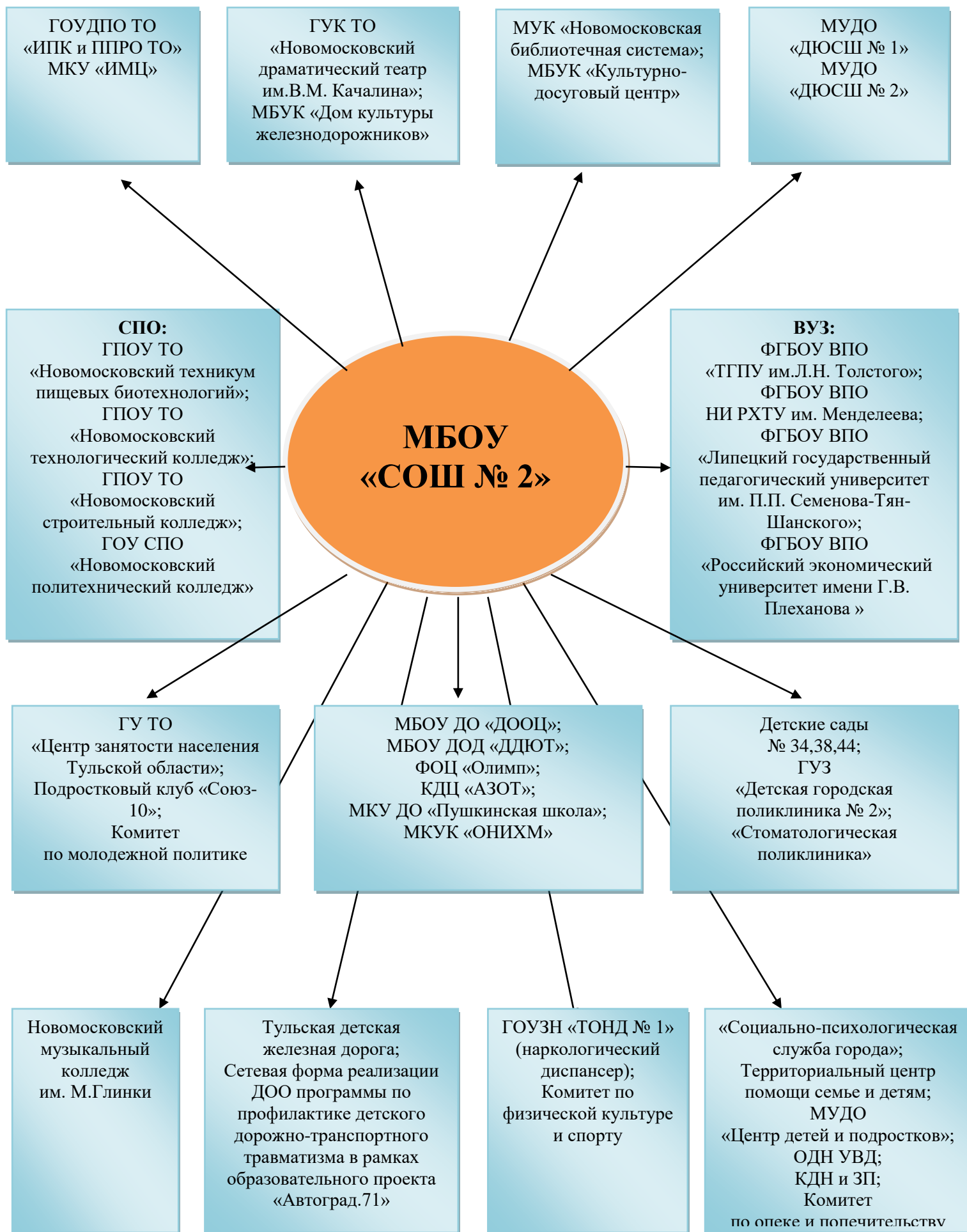


«Детская городская поликлиника № 2», МБОУ ДО «ДООЦ», регулярно приглашаются в представители правоохранительных органов, прокуратуры на лекции и беседы с учащимися.

Много внимания уделяется профессиональной ориентации учащихся. На классные часы, общешкольные собрания приглашаются представители профессиональных учебных заведений города и области, в которых смогут продолжить своё образование учащиеся школы после её окончания. Выпускники 9-х и 11-х классов являются постоянными участниками ярмарки вакансий, где более подробно знакомятся с будущими профессиями.

Немаловажную роль Учреждение отводит вопросам взаимодействия с территориальной избирательной комиссией, вовлекая обучающихся в вопросы государственной политики в масштабах города, области, страны. Учащиеся – активные участники мероприятий ко Дню молодого избирателя.

## Социальное партнёрство Учреждения



### 1.3. Общие сведения о режиме работы Учреждения

№ п/п	Наименование мероприятия	Сроки, время
1	Начало учебного года – 1-е классы 2-8, 10-е классы 9, 11-е классы	01.09.2017 01.09.2017 01.09.2017
2	Окончание учебного года – (без учета времени на итоговую аттестацию)  1-4 классы 5-8 классы 9 классы 10 классы 11 классы	   22.05.2018 29.05.2018 22.05.2018 29.05.2018 22.05.2018
3	Продолжительность учебных периодов:	I четверть 01.09.2017 г. – 29.10.2017 г. – 8 недель II четверть 07.11.2017 г. – 28.12.2017 г. – 8 недель III четверть 10.01.2018 г. – 22.03.2018 г. – 11 недель в 1-х классах 10.01.2018 г. – 18.02.2018 г., 26.02.2018 г. – 22.03.2018 г. – 10 недель IV четверть в 5-8-х, 10-х классах 02.04.2018 г. – 29.05.2018 г. – 8 недель в 1-4х, 9-х, 11-х классах 02.04.2018 г. – 22.05.2018 г. – 7 недель
4	Продолжительность учебного года:	в 1-х классах – 33 недели во 2-4-х классах – 34 недели в 5-8-х, 10-х классах – 35 недель в 9,11-х классах – 34 недели
5	Каникулы: – осенние – зимние – весенние – дополнительные для 1-х классов	30.10.2017 - 06.11.2017 (8 дней) 29.12.2017 - 09.01.2018 (12 дней) 23.03.2018 - 01.04.2018 (10 дней) 19.02.2018 - 25.02.2018 (7 дней)
6	Режим работы учреждения: – 5-и, 6-и дневная учебная неделя  – сменность – начало и окончание учебных занятий и кружков	5-ти дневная учебная неделя в 1-11 классах I смена Начало и окончание учебных занятий: I смена – 8.00 – 14.35 Начало занятий кружков: через 45 минут после окончания последнего урока
7	Расписание звонков	I смена 2-11 классы 1 урок 8.00-8.45 2 урок 8.55-9.40 3 урок 10.00-10.45 4 урок 11.05-11.50 5 урок 12.00-12.45

		6 урок 12.55-13.40 7 урок 13.50-14.35
8	Режим обучения 1 классов	5-ти дневная учебная неделя 1 смена Начало и окончание учебных занятий: I четверть 8.00-10.35 II четверть 8.00-11.20 (один раз в неделю 8.00-12.05) III-IV четверти 8.00-11.40 (один раз в неделю 8.00-12.30) Динамическая пауза – после 2 урока – 40 минут
9	Расписание звонков в 1 классах	I четверть (сентябрь-октябрь) 1 урок 8.00-8.35 2 урок 8.45-9.20 Динамическая пауза 3 урок 10.00-10.35  II четверть (ноябрь-декабрь) 1 урок 8.00-8.35 2 урок 8.45-9.20 Динамическая пауза – 40 минут 3 урок 10.00-10.35 4 урок 10.55-11.30 5 урок 11.40-12.15 (один раз в неделю – урок физической культуры)  III-IV четверть (январь-май) 1 урок 8.00-8.40 2 урок 8.50-9.30 Динамическая пауза – 40 минут 3 урок 10.10-10.50 4 урок 11.10-11.50 5 урок 12.00-12.40 (один раз в неделю – урок физической культуры)
10	Сроки проведения промежуточной аттестации	с 14.04.2018 г. по 30.04.2018 г. (в соответствии с графиком, утвержденным приказом по ОО)

#### 1.4. Информация о контингенте учащихся

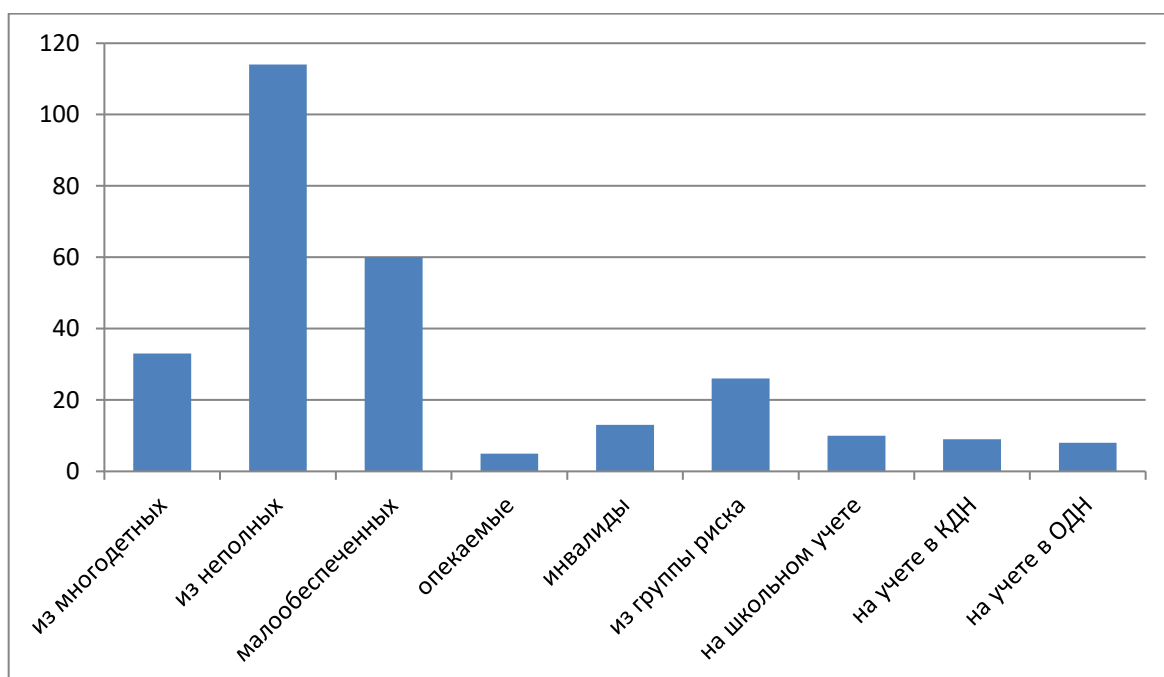
Общая численность учащихся на начало 2017-2018 учебного года 680 – человек.  
Всего классов – 27. Средняя наполняемость классов – 25 человек.

Состав и движение учащихся.

Класс	Начало 2017-2018 учебного года		Конец 2016-2017 учебного года	
	Количество классов	Количество учащихся	Количество классов	Количество учащихся
1	4	102	3	82
2	3	80	3	71
3	3	71	3	82
4	3	86	3	66
Начальное общее образование	13	339	12	301
5	2	50	2	53
6	2	51	2	57
7	2	57	3	75
8	3	73	3	76
9	3	75	2	56
Основное общее образование	12	306	12	317
10	1	14	1	22
11	1	22	1	22
Среднее общее образование	2	36	2	44
Итого в школе	27	680	26	662

Таким образом, общее количество учащихся на начало года увеличилось на 18 человек.

**Характеристика учащихся по социально-демографическим параметрам.**  
Указывается число учащихся.



Как видно, из всех социально-демографических параметров наибольшую группу составляют учащиеся из неполных семей.

**Краткая характеристика состояния здоровья учащихся**

Объективной реальностью настоящего времени является то, что увеличивается доля детей, поступающих в школу с хроническими заболеваниями, поэтому в Учреждении ведется мониторинг как числа детей, относящихся к различным группам здоровья, группам для занятий физической культурой, так и мониторинг хронических заболеваний.

**Состояние здоровья учащихся по медицинским группам**

Группы здоровья	2014-2015 учебный год 644 учащихся	2015-2016 учебный год 664 учащихся	2016-2017 учебный год 860 учащихся
I	12,8 %	10 %	14,7 %
II	44,7 %	52,4 %	50 %
III	40 %	35,3 %	33 %
IV	2,5 %	2,3 %	1,6 %
V	0 %	0 %	0 %

**Состояние здоровья учащихся по физкультурным группам**

Физкультурная группа	2016-2017 учебный год 860 учащихся	
Основная	305	44,8 %
Подготовительная	316	46,4 %
Специальная	49	7,2 %
Освобожденные	10	1,4 %

Здоровьесберегающая деятельность – это деятельность, обеспечивающая выпускнику школы высокий уровень реального здоровья, вооружающая его необходимым багажом знаний, умений и навыков, необходимых для ведения здорового образа жизни, и воспитывающая у него культуру здоровья. Если забота о здоровье учащихся является одним из приоритетов работы

всего педагогического коллектива и осуществляется на профессиональном уровне, тогда можно говорить о реализации в Учреждении здоровьесберегающих технологий. Для этого необходим единый подход, как к физическому, так и к нравственному здоровью. Таким подходом является антистрессовая педагогика. Деятельность всех методических звеньев в Учреждении так или иначе была направлена на повышение квалификации педагогического коллектива в области формирования образовательной среды, содействующей здоровью: путём исключения стрессов, связанных с обучением, снижением тревожности, развитием технологичности урока, развитием диагностичности обучения, совершенствованием организации учебного процесса и физкультурно-оздоровительной работы.

№	Наименование патологии	2015-2016 учебный год	2016-2017 учебный год	
1	Количество учащихся (всего)	664	680	
2	Заболеваемость ССС	199	219	+ 20
3	Хроническая заболеваемость органов дыхания	27	23	- 4
4	Хроническая заболеваемость органов пищеварения	64	63	- 1
5	Хроническая заболеваемость ЛОР органов	74	87	+ 13
6	Хроническая заболеваемость почек	27	24	- 3
7	Нарушение обмена веществ и заболевания эндокринной системы	93	76	- 17
8	Патология зрения	224	235	+ 11
9	Дефекты опорно-двигательного аппарата	185	207	+ 22
10	Неврологические заболевания	44	30	- 14
11	Заболевания крови	2	1	- 1
12	Болезни кожи	22	19	+ 3

Сравнительная таблица заболеваемости школьников говорит о том, что количество детей, состоящих на учёте по различным заболеваниям в основном остаётся на том же уровне, по некоторым позициям увеличивается незначительно (по одной позиции увеличение сильное), а по некоторым – очень сильно уменьшается.

### 1.5. Информация о педагогических кадрах

В Учреждении работают 40 педагогических работников, 1 совместитель.

У 35 преподавателей базовое образование соответствует преподаваемым дисциплинам (87,5%).

Возрастной состав учителей:

- до 30 лет – 6 (15%);
- от 30 до 40 лет – 8 (20%);
- от 40 до 50 лет – 10 (25%);
- старше 50 лет – 16 (40 %).

Все преподаватели работают на штатной основе (100%).

Имеют категорию:

- высшую – 11 (27,5%);
- первую – 17 (42,5%);

- соответствие занимаемой должности – 7 (17,5%)
- не аттестовано - 5 (12,5%).

За последние 5 лет повысили свою категорию 32 педагогических работника (80%).

Преподавателей, имеющих учёные звания и степени, нет; имеют нагрудный знак «Почётный работник общего образования РФ» – 7 человек.

Среди наших педагогов:

- участник муниципального этапа всероссийского конкурса «Педагогический дебют»;
- участники муниципального конкурса «Мой лучший урок по ФГОС»;
- призёр муниципального и регионального этапов всероссийского конкурса «Учитель здоровья»;

### 1.6. Состояние материально-технической базы Учреждения.

Школа построена в 1972 году. Фактическая площадь участка 29099 м<sup>2</sup>, застроенная – 2373 м<sup>2</sup>, замощенная – 5318 м<sup>2</sup>, озелененная – 15195 м<sup>2</sup>, объем здания – 23061 м<sup>3</sup>.

Территория по всему периметру огорожена металлическим забором, имеются: 5 калиток, 1 въездные ворота. На территории обустроены беговая дорожка, многофункциональная спортивная площадка с эластомерным покрытием, элементы полосы препятствий, футбольная площадка.

Водоснабжение централизованное. Заключен договор на отпуск питьевой воды, прием стоков, транспортировку и очистку сточных вод, загрязняющих веществ с ООО «Новомосковский городской водоканал».

Электропроводка в здании скрытая, кабинеты оборудованы люминесцентными источниками света, школьные меловые доски имеют люминесцентную подсветку. Заключен договор с ООО «Новомосковская энергосбытовая компания»

Отопление централизованное. Имеется горячее водоснабжение. Заключен договор с ООО «Компания коммунальной сферы». Осуществляется сбор и вывоз отходов организацией ООО «Районное благоустройство», выполняются дератизационные мероприятия ООО «Профилактика».

Вентиляция в школе естественная, принудительная и приточная. Соблюдается воздушный и температурный режим.

В здании установлена оперативная связь с охраной и пожарной частью, пожарная сигнализация. Имеется телефонная и мобильная связь.

В школе имеется столовая полного цикла, обеденный зал рассчитан на 240 посадочных мест. Раздаточный пункт оснащен мармитной линией. На кухне находится оборудование:

1.	Жарочный шкаф	- 3 шт.
2.	Шкаф холодильный	- 3 шт.
3.	Машина универсальная кухонная -	- 1 шт.
4.	Машина тестомесильная малогабаритная	- 1 шт.
5.	Электрокотел	- 1 шт.
6.	Кипятильник электрический	- 1 шт.
7.	Машина посудомоечная универсальная	- 1 шт.
8.	Плита электрическая	- 2 шт.
9.	Сковорода электрическая	- 1 шт.
10.	Морозильная камера с холодильным агрегатом	- 1 шт.
11.	Овощерезка	- 1 шт.
12.	Мясорубка	- 1 шт.
13.	Стол разделочно-производственный	- 3 шт.
14.	Стол кондитерский	- 1 шт.
15.	Слайсер для нарезки	- 1 шт.
16.	Стеллаж технологический	- 3 шт.



Питьевой режим в школе осуществляется бутилированной водой с помощью кулеров и помп по классам.

Спортзал 267,4 м<sup>2</sup>, полы бетонные покрытые спортивным линолеумом, высота потолков 6,75 м, окна огорожены сеткой. При спортивном зале есть раздевалки для мальчиков и девочек с душевыми комнатами. Необходимое оборудование для занятий спортом, как в теплый период так и в холодный (зимой) имеется в достаточном количестве.

Медицинское обслуживание учащихся осуществляют врач и медсестра ГУЗ «НГКБ». Медицинский кабинет имеет процедурную и смотровую комнаты. Кабинет оборудован медицинской мебелью, электронными весами, ростомером, осветителем таблиц с рефлектором. Имеется горячее и холодное водоснабжение с канализацией, также установлены 1 проточный водонагреватель на случай отключения горячей воды.

В Учреждении имеется стоматологический кабинет, учащихся обслуживают врачи медсестра ГУЗ «Стоматологическая поликлиника № 1». Кабинет имеет одну комнату.

В школе 37 классных комнат (кабинеты):

1. физика – 1,
2. химия – 1,
3. информатика – 2,
4. ОБЖ – 1
5. начальные классы – 13
6. иностранные языки – 5
7. русский язык и литература – 4
8. математика – 3
9. история и обществознание – 2
10. география – 1
11. обслуживающий труд – 1,
12. технический труд – 1,
13. спортивный зал – 1
14. кабинет ЛФК – 1.

В Учреждении есть Wi-Fi, все кабинеты подключены к сети Интернет (провайдер ООО «Росинтел»)

Кабинеты: физика, химия имеют препараторские.

Кабинет обслуживающего труда разделен на две части: 1 – домоводство, 2 – рукоделие, где установлено оборудование необходимое для обучения учащихся навыкам работы с тканями, продуктами. В кабинетах информатики установлено 16 компьютеров, 2 проектор, сеть Интернет.

Библиотека также имеет выход в Интернет, снабжена художественной литературой, учебными пособиями, учебниками.

В кабинетах обслуживающего и технического труда установлено оборудование, необходимое для обучения учащихся навыкам работы с тканями, продуктами, металлоом и деревом.

Учреждение оснащено новой современной школьной мебелью, наглядными пособиями (плакаты, электронные носители, проекторы, принтеры, муляжи, технологическое оборудование и др.).

В Учреждении используются для обучения:

1. Мультимедийные проекторы – 37 шт.
2. Интерактивные доски и приставки – 27 шт.
3. Компьютеры – 65 шт.
4. Ноутбук – 28 шт.
5. Документ камера – 2 шт.
6. Принтеры – 21 шт.
7. МФУ – 16 шт.
8. Сканеры – 2 шт.

## 1.7. Информация о результатах образовательной деятельности.

Сравнительный анализ успеваемости и качества знаний учащихся  
с 2014-2015 по 2016-2017 учебный год

	2014-2015 учебный год		2015-2016 учебный год			2016-2017 учебный год		
	% успеваем ости	% качества	% успеваемо сти	% качества		% успеваем ости	% качества	
2 классы	100	61	100	45	- 16	100	58	+ 13
3 классы	100	43	100	55	+ 12	99	39	- 16
4 классы	100	62	100	47	- 15	100	55	+ 8
5 классы	100	35	100	46	+ 11	100	30	- 16
6 классы	100	36	100	28	- 8	100	46	+ 18
7 классы	100	20	100	17	- 3	100	24	+ 7
8 классы	100	28	100	17	- 11	99	22	+ 5
9 классы	100	19	100	29	+ 10	100	21	- 8
10 классы	95	19	100	32	+ 13	100	64	+ 32
11 классы	100	21	100	26	+ 5	100	41	+ 15
2-4 классы	100	55	100	49	- 6	100	51	+ 2
5-9 классы	100	28	99	27	- 1	100	29	+ 2
10-11 классы	98	20	100	29	+ 9	100	53	+ 24
Итого по школе	99	34	100	35	+1	100	44	+ 9

Как видно из таблицы, успеваемость стабильна, качество знаний повысилось на 8%.

*Динамика успеваемости и качества знаний учащихся с 2014-2015 по 2016-2017 учебный год*

2014-2015 учебный год			2015-2016 учебный год				2016-2017 учебный год			
Классы	% успев аемос ти	% качес тва	Классы	% успевае мости	% каче ства		Классы	% успевае мости	% качес тва	
2 классы	100	61	3 классы	100	55	- 6	4 классы	100	55	0
3 классы	100	43	4 классы	100	47	+ 4	5 классы	100	30	- 17
4 классы	100	62	5 классы	100	46	- 16	6 классы	100	46	0
5 классы	100	35	6 классы	100	28	- 7	7 классы	100	24	- 4
6 классы	100	36	7 классы	100	17	- 19	8 классы	99	22	+ 5
7 классы	100	20	8 классы	100	17	- 3	9 классы	100	21	+ 4
8 классы	100	28	9 классы	100	29	+ 1	10 классы	100	64	+ 35
9 классы	100	19	10классы	100	32	+ 13	11 классы	100	41	+ 9
10 классы	95	19	11 классы	100	26	+ 7				
11 классы	100	21								

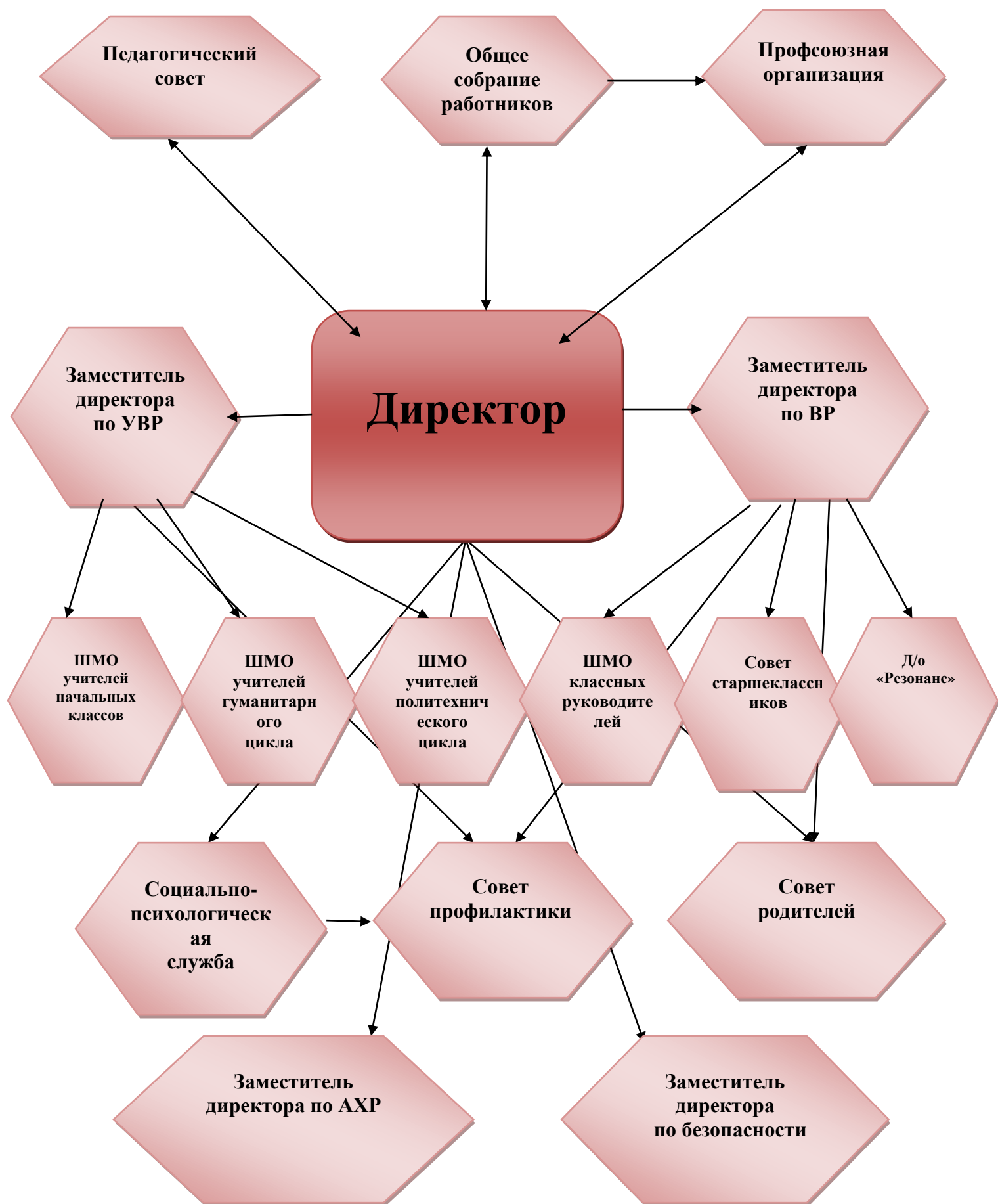
**Результаты государственной итоговой аттестации за курс основного общего образования**

№ п/п	Наименование предмета	2015-2016 учебный год			2016-2017 учебный год		
		% выполнения	% качества	Средний балл	% выполнения	% качества	Средний балл
1.	русский язык	100	69	3,97	100	75	4,05
2.	математика	100	76	3,78	100	75	3,79
3.	биология	100	58	3,67	100	50	3,5
4.	физика	100	17	3,14	100	0	3
5.	химия	75	38	3,25	100	86	4,14
6.	история	100	67	3,83	100	0	3
7.	обществознание	79	46	3,29	100	67	3,67
8.	информатика и ИКТ	94	38	3,31	100	72	3,77
9.	английский язык	100	100	4	100	100	4
10.	литература	100	0	3	100	100	4

**Результаты государственной итоговой аттестации за курс среднего общего образования**

Предмет	2015-2016 учебный год				2016-2017 учебный год			
	Количество выпускников, преодолевших минимальный порог	Количество выпускников, не преодолевших минимальный порог	% выполнения	Средний балл	Количество выпускников, преодолевших минимальный порог	Количество выпускников, не преодолевших минимальный порог	% выполнения	Средний балл
Русский язык	19	0	100	63	22	0	100	70
Математика (базовый)	19	0	100	4	22	0	100	4,18
Математика (профильный)	8	6	57	30	14	2	87,5	38
Физика	4	0	100	45	6	0	100	49
История	1	1	50	42	5	1	83	46
Химия	2	1	67	49	0	1	0	23
Обществознание	6	1	86	51	17	1	94	57
Литература	-	-	-	-	1	0	100	49
Биология	2	0	100	53	0	1	0	27
География	-	-	-	-	-	-	-	-
Информатика	2	0	100	45	-	-	-	-
Английский язык	1	0	100	79	1	0	100	93
Немецкий язык	-	-	-	-	-	-	-	-
Французский язык	-	-	-	-	-	-	-	-

### 1.8. Система управления Учреждения



## **Раздел 2. Характеристика проблемы, на решение которой направлена Программа развития.**

Долгосрочная целевая Программа развития Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 2» на 2017 – 2021 годы представляет собой долгосрочный нормативно – управленческий документ, представляющий стратегию и тактику развития Учреждения, комплекс взаимосвязанных мероприятий, охватывающих изменения в структуре, содержании и технологиях образования, системе управления и финансово-экономических механизмах.

Актуальность разработки и эффективность реализации Программы развития общеобразовательного учреждения предусматривает обязательный учет новых целей, стоящих перед системой образования России.

### ***В основу Программы развития заложены принципы:***

– принцип гуманизации образования – признание ценности учащегося как личности, его права на свободное развитие и проявление своих способностей, утверждение блага учащегося как критерия оценки отношений в системе образования;

– вариативность образования – гибкое реагирование образовательных программ на изменения внешней среды, реализация индивидуальных программ как способ расширения возможностей выпускников к самореализации на рынке труда.

Настоящая Программа призвана реализовать новые запросы социума, стать следующим этапом развития Учреждения, продолжающим курс на создание комфортной образовательно-воспитательной среды для всех участников образовательного процесса, обозначенный в Программе развития Учреждения.

Необходимость разработки данной Программы развития определяется из анализа как внешних, так и внутренних факторов. Расширение образовательного пространства как открытой динамичной системы, ориентированной на формирование конкурентоспособной личности, обладающей навыками проектирования собственной профессиональной карьеры, модернизация российского и регионального образования обуславливает необходимость развития и внедрения инновационных форм обучения, изменения содержательной, методической и технологической составляющих обучения и воспитания подрастающего поколения.

Существующие сегодня традиционные для массовой школы модели организации образовательного процесса на различных ступенях общего образования нуждаются в существенной модернизации, поскольку от них в огромной степени зависит целостное обновление содержания образования, получение школьниками нового опыта, адекватного современным требованиям жизни. Смена парадигмы образования от традиционной к личностно ориентированной, системно - деятельностной, переход образования на федеральные государственные стандарты требуют от школы совершенствования, изменения; от педагогов - становления его как профессионала, глубоко знающего свой предмет и легко ориентирующегося в инновациях, психологических процессах, владеющего разными технологиями преподавания своего предмета.

Альтернативой традиционной школе становятся образовательные учреждения нового типа – вариативные, адаптивные, устраняющие «одинаковость» образования и в то же время обеспечивающие освоение учениками общекультурного образовательного ядра, организующие обучение с учетом задатков, склонностей, способностей и интересов детей, достигнутого ими уровня развития и обученности. Они ориентируются, с одной стороны, на учебные возможности учащихся, возможности здоровья, их жизненные планы и родительские ожидания, а с другой, – на требования федеральных образовательных стандартов.

В современном мире не ребенок должен приспосабливаться к школе, а напротив, именно школа стремится адаптироваться к любому ученику, принимая во внимание его склонности и способности, состояние физического и психического здоровья.

Концепция Программы развития Учреждения выстраивается при анализе социального заказа, существующей ситуации в Учреждении, выявления потенциальных «факторов роста», «факторов развития», которые имеются в Учреждении. Опираясь на основные направления развития российского образования, заложенные в Концепции социально-экономического развития России до 2020 года, в основу модели школы положены три принципа, отраженные в высказывании А. Г. Асмолова «Индивидом рождаются, личностью становятся, индивидуальность отстаивают».

Для выявления потенциала дальнейшего развития Учреждения проведен SWOT-анализ, который позволил выявить сильные и слабые стороны, основные проблемы Учреждения.

## SWOT – анализ потенциала развития Учреждения

<b>1. Повышение качества образования</b>			
Оценка внутреннего потенциала Учреждения		Оценка перспектив развития Учреждения исходя из внешнего окружения	
Сильная сторона	Слабая сторона	Благоприятные возможности	Риски
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ все классы на ступени начального общего обучаются по ФГОС НОО;</li> <li>➤ созданы условия для выполнения Федеральных образовательных стандартов начального общего образования;</li> <li>➤ в основной школе Федеральный государственный образовательный стандарт введен в 2013-2014 учебном году в 5 классах;</li> <li>➤ с 2017-2018 учебного года все классы основной школы будут обучаться по ФГОС ООО;</li> <li>➤ в Учреждении существует потенциал и созданы все условия для постепенного перехода на ФГОС СОО с 2018-2019 учебного года;</li> <li>➤ в Учреждении есть профессиональный состав педагогов, способный работать по требованиям ФГОС;</li> <li>➤ с введением ФГОС происходит постоянное развитие учащихся и формирование у них различных как предметных, так и метапредметных навыков;</li> <li>➤ учащиеся быстрее адаптируются к школе, требованиям, коллективу;</li> <li>➤ наличие в Учреждении автоматизированного рабочего места учителя, современное оборудование кабинетов позволяет педагогам делать процесс обучения более интенсивным, интересным, мотивирующим</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ насыщенность урочной и внеурочной деятельности, потенциально возможные перегрузки учащихся, в сочетании с не сформированным здоровым отдыхом вне Учреждения может вызвать усталость у некоторых учащихся;</li> <li>➤ при обновлении содержания образования нет полноценной поддержки от родителей, частично проявляется сниженная активность и заинтересованность в участии жизни Учреждения;</li> <li>➤ не все учащиеся готовы обучаться по ФГОС (нет или не сформированы необходимые компетенции);</li> <li>➤ у педагогов проявляется привычка работать по известной привычной модели подачи знаний.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ внедрение инновационных технологий обучения;</li> <li>➤ внедрение в систему воспитательной работы Учреждения технологии социального проектирования;</li> <li>➤ создание системы повышения уровня педагогической просвещенности родителей;</li> <li>➤ привлечение родителей к участию в общешкольных мероприятиях;</li> <li>➤ привлечение социальных партнеров к решению вопросов развития Учреждения.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ нет существенной профессиональной поддержки при освоении ФГОС со стороны внешних партнеров, приходится реализовывать ФГОС внутри Учреждения, вследствие чего возможны угрозы допустимых ошибок;</li> <li>➤ не все учащиеся готовы обучаться по ФГОС (нет или не сформированы необходимые компетенции);</li> <li>➤ у педагогов проявляется привычка работать по известной привычной модели подачи знаний.</li> </ul>

## 2. Качество жизни ученика: границы и возможности Учреждения

Оценка внутреннего потенциала Учреждения		Оценка перспектив развития Учреждения исходя из внешнего окружения	
Сильная сторона	Слабая сторона	Благоприятные возможности	Риски
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ расписание, урочная и внеурочная деятельность, кабинеты, оборудование соответствуют требованиям СанПин;</li> <li>➤ углубленный медосмотр, контроль и отслеживание медицинских показателей учащихся;</li> <li>➤ реализация школьной целевой подпрограммы «Здоровый школьник – успешная личность»;</li> <li>➤ витаминизированное питание, отлаженное расписание работы школьной столовой;</li> <li>➤ оздоровление кислородными коктейлями;</li> <li>➤ просветительская работа педагогов, классных руководителей на темы здоровьесбережения, учителей физической культуры и ОБЖ;</li> <li>➤ спортивная работа (спортивные мероприятия, эстафеты, проведение дней здоровья, спартакиад);</li> <li>➤ привлечение социального партнерства в здоровьесбережении</li> <li>➤ организация медицинских осмотров для учащихся и учителей школы;</li> <li>➤ использование здоровьесберегающих технологий во время уроков (использование мультимедийных технологий, зарядка, физкультминутка)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ недостаточное использование здоровьесберегающих технологий на уроках, периодически нецелесообразная рассадка учащихся в кабинете;</li> <li>➤ для учащихся специальных медицинских групп нет специальных занятий физической культурой со специалистом медицинского профиля (ввиду отсутствия средств);</li> <li>➤ ограниченная возможность для привлечения социальных партнеров для занятий в бассейне, на катке, лыжах и других видов спортивной деятельности</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ привлечение социальных партнеров, спонсоров для организации учащимся полноценного физического спортивного развития (расширение возможностей для проведения занятий на катке, на лыжах и др.);</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ перегрузка учащихся урочной и внеурочной деятельностью;</li> <li>➤ отсутствие возможности расширения площади (помещений), пригодных для здоровьесбережения;</li> <li>➤ нездоровый и малоконтролируемый образ жизни семей</li> </ul>



### 3. Талантливым может быть каждый

Оценка внутреннего потенциала Учреждения		Оценка перспектив развития Учреждения исходя из внешнего окружения	
Сильная сторона	Слабая сторона	Благоприятные возможности	Риски
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ выстроена система работы с одаренными и талантливыми детьми;</li> <li>➤ проводятся элективные курсы, индивидуальные консультации, школьные олимпиады, конференции, участие в конкурсах, играх, участие в кружках, клубах, проектах;</li> <li>➤ участие в олимпиадах и конференциях на муниципальном и региональном уровне;</li> <li>➤ существует сопровождение и подготовка учащихся со стороны педагогов</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ дефицит временных ресурсов как у учителя, так и у ученика;</li> <li>➤ недостаточно помещений в Учреждении для максимального развития детей (например, спортивных тренировочных площадок, кабинетов);</li> <li>➤ выявлением и поддержанием талантливых детей занимаются не все педагоги, существуют учителя, не преследующие данной цели в процессе обучения</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ повышение эффективности работы с одаренными и талантливыми детьми с привлечением социальных партнеров;</li> <li>➤ систематизация урочной и внеурочной деятельности учащихся;</li> <li>➤ привлечение педагогов Учреждения для участия в развитии и совершенствовании знаний и талантов учащихся;</li> <li>➤ создание систематически проводимых мероприятий, направленных на вовлечение учащихся в участие в олимпиадах, конференциях и т.д. – например в форме внутришкольных конкурсов, викторин, брейн-рингов и т.п.);</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ снижение численности учащихся, или изменение уровня поступающих детей;</li> <li>➤ финансирование системы образования, вызывающее отсутствие возможности привлечения со стороны профессионалов, консультантов для качественного и полноценного развития талантливых детей</li> </ul>

### 4. Качество работы Учреждения – слагаемое достижений работающих в ней учителей

Оценка внутреннего потенциала Учреждения		Оценка перспектив развития Учреждения исходя из внешнего окружения	
Сильная сторона	Слабая сторона	Благоприятные возможности	Риски
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ наличие в Учреждении профессиональной команды педагогов;</li> <li>➤ регулярно проводимые предметные недели, мастер-классы, заседания ШМО, круглые столы, обучающие семинары;</li> <li>➤ коллектив профессиональный и творческий;</li> <li>➤ педагоги регулярно участвуют</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ редко обновляется коллектив молодыми специалистами;</li> <li>➤ работа некоторых классных руководителей частично осуществляется не должным образом, вследствие чего страдает профессионализм в целом, а также поведение учащихся;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ перераспределение обязанностей членов коллектива;</li> <li>➤ устранение консерваторских взглядов на функционал школы некоторых педагогов.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ в связи с недооценкой или упущением воспитательной работы в Учреждении может происходить снижение учебной деятельности в целом;</li> <li>➤ выполнение требований стандарта не в полном объеме</li> </ul>

<p>муниципальных, региональных и всероссийских конкурсах, получают призовые места;</p> <p>➤ педагогический состав регулярно посещает курсы повышения квалификации, происходит обмен опытом</p>	<p>➤ на участие в конкурсах различного уровня необходимы физические и финансовые затраты;</p> <p>➤ часть педагогического коллектива психологически не готовы меняться для работы с учащимися по новым стандартам, присутствует консерватизм, страх перед освоением ФГОС.</p>		
--	--	--	--

**5. Качество социального партнерства:  
государственно-общественное управление в Учреждении  
– активация возможностей, поиск новых ресурсов**

Оценка внутреннего потенциала Учреждения		Оценка перспектив развития Учреждения исходя из внешнего окружения	
Сильная сторона	Слабая сторона	Благоприятные возможности	Риски
<p>➤ совместная деятельность с ВУЗами, СПО и другими образовательными организациями;</p> <p>➤ взаимодействие с городской библиотекой, центром традиционной народной культуры, Пушкинской школой для проведения с учащимися уроков и внеклассных мероприятий, развития и саморазвития;</p> <p>➤ педагоги пользуются предметными сайтами, интернет-ресурсами для обогащения опыта, происходит обмен опытом.</p>	<p>➤ не полноценно или не в полной мере используются ресурсы, имеющиеся у педагогов для обогащения знаниями и опытом;</p> <p>➤ ограниченная возможность выездного обучения педагогов для обогащения и обновления знаний, знакомства с педагогами других регионов для расширения профессиональных связей;</p> <p>➤ отдаленность Учреждения от ресурсов г. Тула</p>	<p>➤ привлечение сторонних специалистов для обогащения опыта, активации возможностей, поиска новых идей и ресурсов;</p> <p>➤ возможность выездного обучения в ГОУ ДПО ТО «ИПК и ППРО ТО» г. Тула для обогащения опыта и обновления знаний;</p> <p>➤ возможность участия педагогов в онлайн-конференциях и вебинарах.</p>	<p>➤ малое взаимодействие с внебюджетными организациями, коммерческими предприятиями для активации возможностей и поиска новых ресурсов</p>

## *Итоги SWOT-анализа работы Учреждения*

Педагогический коллектив с высоким профессиональным уровнем и творческим потенциалом готов к апробации и внедрению в образовательный процесс инновационных образовательных программ и технологий, актуальных для развития системы образования.

Опыт работы с социальными партнерами в организации учебной и внеурочной деятельности учащихся является весомым потенциалом в расширении условий для предоставления доступного качественного образования учащимся Учреждения в соответствии с запросами личности.

Сформированная система школьного самоуправления является основой для расширения социальной открытости Учреждения для окружающего социума и создания системы эффективного управления Учреждением.

В Учреждении созданы условия для выполнения Федеральных государственных образовательных стандартов начального и основного общего образования, создается фундамент для экспериментального запуска ФГОС СОО.

С использованием УМК знания учащихся систематизируются, сокращается время поиска необходимой информации как для учителя, так и для ученика. С введением обновленного содержания образования у учащихся развивается абстрактное мышление, учащиеся стремятся к самосовершенствованию, происходит личностный рост, а также рост в развитии. Учащиеся быстрее адаптируются к Учреждению, требованиям, коллективу.

Выстроена система работы с одаренными и талантливыми детьми.

Проводятся элективные курсы, индивидуальные консультации, конференции, участие в интеллектуальных играх, работа в клубах, кружках, участие в олимпиадах и конференциях на муниципальном и региональном уровнях. Существует сопровождение и подготовка учащихся со стороны педагогов.

На основе проведенного SWOT-анализа, анализа основополагающих документов и материалов, посвященных модернизации российского образования, опираясь на позитивный опыт инновационных образовательных учреждений, актуальным направлением развития школьной образовательной системы считаем обеспечение равного доступа к получению образования и создание необходимых условий для достижения успеха всеми без исключения детьми независимо от их индивидуальных особенностей, прежних учебных достижений, родного языка, культуры, социального и экономического статуса родителей, психических и физических возможностей. Неповторимость и индивидуальность личности учащегося, гибкий учет его способностей, склонностей и образовательных потребностей составляют главную ценность, на основе которой проектируются все звенья образовательного процесса в Учреждении.

Основную задачу педагогический коллектив видит в создании необходимых условий для адаптации образовательного пространства Учреждения нуждам и запросам каждого участника образовательного процесса, с учетом индивидуальных особенностей и возможностей учащихся.

Основываясь на анализе сложившейся ситуации в окружающем Учреждение социуме, реализуя принципы гуманности, доступности, вариативности образования, педагогический коллектив пришел к выводу о необходимости построения в дальнейшем адаптивной образовательной модели Учреждения - модернизированной массовой общеобразовательной школы для учащихся со смешанными способностями, позволяющей одновременно выстраивать линии общеобразовательного, углубленного, коррекционно-развивающего образования, осуществлять на деле разно-уровневое дифференцированное обучение и развитие учащихся. В условиях становления вариативного образования Учреждение охватывает не отдельные категории учащихся, а всех детей, независимо от их способностей.

***В качестве приоритетных выделяются следующие направления деятельности Учреждения:***

- Построение в Учреждении целостной системы, обеспечивающей оптимальные условия для адаптации, социализации, обучения, воспитания и полного достижения развития личности учащегося через интеграцию общего и дополнительного образования
- Ориентация на способности, склонности, потребности, жизненные планы каждого учащегося;
- Гибкая организация учебно-воспитательного процесса, учитывающая динамику развития детей, их психофизиологические особенности, способности и склонности;
- Создание всех необходимых условий для реализации вариативного образования в рамках Учреждения (обновление содержания образования, отбор педагогических технологий и т.п.);
- Вовлечение в социальную жизнь детей с особыми образовательными потребностями в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, уровнем актуального развития, состоянием физического, соматического и нервно-психического здоровья;
- Создание единой психологически комфортной образовательно-воспитательной среды для детей, имеющих разные стартовые возможности;
- Гибкость, открытость, своевременное адекватное реагирование на изменения социокультурной и психолого-педагогической ситуации при удержании основных базовых ценностей школы;
- Обеспечение содержательной и методической преемственности на всех этапах обучения и развития ребенка;
- Формирование у учащихся положительного отношения к учению как главному условию личного роста, преодоление негативных особенностей эмоционально-личностной сферы через включение детей в успешные виды деятельности (учебную, творческую, проектно-исследовательскую, коммуникативную, трудовую и др.);
- Сохранение и укрепление здоровья школьников;
- Кадровое обеспечение масштабных системных преобразований Учреждения, где главной задачей становится удержание педагогов в исследовательской позиции;
- Привлечение к работе высококвалифицированных специалистов, имеющих возможность не только обеспечить усиленный индивидуализированный процесс сопровождения, обучения и воспитания, но и активно участвовать в работе Учреждения в режиме развития;
- Изменение общественного сознания по отношению к людям с особыми образовательными потребностями и особенностями в развитии.

***Наряду с этим, данная Программа предполагает решение проблем, обозначенных в ходе проведения SWOT-анализа.***

***Главным устойчивым результатом реализации Программы развития станет:***

- реализация образовательных программ, отвечающих запросам родителей и учащихся и требованиям современной образовательной политики;
- рост личностных достижений всех субъектов образовательного процесса;
- повышение качества образовательного процесса в Учреждении;
- повышение конкурентоспособности выпускников Учреждения;
- повышение мотивации к учению и уровня обученности за счет учета индивидуальных образовательных запросов учащихся, а также их психологических, физиологических и социальных характеристик;
- рост материально-технического и ресурсного обеспечения Учреждения;
- удовлетворенность всех участников образовательного процесса уровнем и качеством образовательных услуг.

### **Раздел 3. Основные цели и задачи Программы, сроки и этапы ее реализации, перечень целевых индикаторов и показателей, отражающих ход ее выполнения**

Программа развития на 2017-2021 годы разработана в соответствии с целями и задачами, стоящими перед системой образования России и зафиксированными в перечисленных выше документах. Стратегической целью Программы является *создание оптимальной модели образовательной среды, обеспечивающей качественную подготовку учащихся, соответствующую современным потребностям общества и каждого гражданина, с учетом индивидуальных способностей и возможностей, способствующей максимальному раскрытию его творческого потенциала, формированию его ключевых компетентностей.*

Для обеспечения выполнения стратегической цели необходимо решить следующие *задачи*:

1. Создание условий для достижения нового современного качества обучения и воспитания на основе совершенствования организации содержания, технологий и ресурсного обеспечения образовательной деятельности с целью разностороннего развития учащихся, их конкурентоспособности и успешного жизненного самоопределения;
2. Обеспечение государственных гарантий доступности и равных прав получения полноценного образования детям с различными стартовыми возможностями;
3. Создание безопасных и комфортных условий для обучения и воспитания;
4. Совершенствование системы работы школы, направленной на сохранение, укрепление здоровья учащихся и привитие навыков культуры здорового образа жизни;
5. Создание условий, направленных на повышение воспитательного потенциала Учреждения;
6. Развитие единого информационного пространства Учреждения на основе ИКТ технологий;
7. Создание условий для непрерывного совершенствования профессионального мастерства педагогических кадров;
8. Развитие Учреждения как открытой государственно-общественной системы, гибко реагирующей на образовательные запросы и потребности учащихся, родителей и их законных представителей.

Долгосрочная целевая Программа развития будет реализована в 2017 – 2021 годах в три этапа.

➤ На первом этапе (с 01.01.2017 г. по август 2017 г.) в соответствии с мероприятиями Программы будет разработана модель образовательного процесса, обеспечивающего качественное образование различным категориям учащихся, а также критериев эффективности реализации данной модели, внедрены структурные инновации, разработаны нормативные документы, сформированы стратегические проекты развития школы, включающие в себя ряд новых взаимосвязанных направлений. В результате выполнения первого этапа будет получена устойчивая модель для дальнейшего внедрения преобразований и оценки их результативности.

➤ На втором этапе (с 01.09.2017 г. по 31.12.2020 г.) осуществление реализации модели образовательного процесса и оценка ее эффективности на основе выявленных критериев, завершение начатых на первом этапе стратегических проектов, обеспечивающих последовательные изменения в организации образовательно-воспитательного процесса в школе.

➤ На третьем этапе (с 01.01.2021г. по 31.12.2021 г.) в соответствии с мероприятиями Программы предполагается проведение социологических опросов и мониторинга, подведение итогов реализации Программы развития, анализ результатов внедрения модели образовательного процесса, обеспечивающего качественное образование различным категориям учащихся, подготовка итогового отчета. На этом этапе будут также определены основные позиции по целям и задачам долгосрочной целевой Программы развития Учреждения на следующий период, завершение начатых на первом этапе стратегических проектов, обеспечивающих последовательные изменения в организации образовательно-воспитательного процесса в Учреждении.

Изменение или досрочное прекращение реализации Программы развития может происходить в случаях досрочного исполнения Программы; возникновения обстоятельств, создавших предпосылки к изменению или отмене утвержденной Программы.

## **Раздел 4. Концепция будущего состояния Учреждения. Модель выпускника.**

В рамках педагогической концепции Учреждения на современном этапе особую значимость приобретает выстраивание целостной системы, в которой приоритет остается за педагогом. Анализ деятельности Учреждения, имеющиеся преимущества, проблемы, риски диктуют необходимость моделирования целостного педагогического процесса в Учреждении таким образом, чтобы:

- субъект педагогической деятельности в идеальной схеме работал ради достижения общей цели – «для учеников и затем для себя»;
- субъект учебной деятельности «для себя - ради достижения общей цели»;
- субъекты образовательного процесса через саморазвитие и самосовершенствование образовали мотивированный совокупный объект.

Специфика образовательного процесса заключается во взаимодополняемости и взаимоосуществляемости двух процессов:

- развитие ученика предполагает постоянное саморазвитие педагога, которое есть условие развития ученика;
- источник самореализации и саморазвития находится в творчестве личности, умеющей анализировать возникающие проблемы, устанавливать системные связи, выявлять противоречия, находить их оптимальное решение, прогнозировать возможные последствия в реализации таких решения.

Особое внимание должно быть сосредоточено на создании условий для полноценного включения в образовательное пространство и успешной социализации детей. При этом образовательную среду мы рассматриваем как специально смоделированное пространство, обеспечивающее разнообразные варианты выбора оптимальной траектории развития и взросления личности. Это позволит:

- учащимся самоопределяться в разнообразных видах деятельности и во взаимодействии с разными сообществами;
- педагогам – создавать условия для социализации учащихся в широком социальном и культурном контексте;
- родителям - участвовать в создании широкого диапазона образовательных услуг;
- организаторам и управленцам – принимать управленческие решения с ориентацией на разнообразие образовательных процессов и условий.

### ***Наше видение будущей модели школы:***

школа не учреждение, а самостоятельная организация, открытая социуму;

школа с матричной системой управления, делегированием полномочий, привлечение родителей, учащихся и людей из внешнего окружения к управлению ОУ и оценки его деятельности в процессе внутренней и внешней экспертизы;

школа равных возможностей;

школа со смешанным контингентом учащихся, где обучаются обычные дети и одарённые, мотивированные на получение образования и так называемые учащиеся «группы риска»;

школа, где учителя занимаются развитием личности учащегося посредством разнообразных форм организации осмысленной деятельности учащихся на основе собственной мотивации и ответственности за результат;

школа, где преобладают «субъект – субъектные» отношения, помогающие ученику занять место в культуре и социуме, соответствующее его интересам и способностям;

школа, где учащиеся не усваивают информацию, а осваивают ключевые компетенции, методы, способы, мышления и деятельности, на основе развития своих способностей;

школа, где применяются современные педагогические технологии;

школа, где заботятся о здоровье учащихся;

школа, где воспитательный потенциал усиливается традициями, сложившимися в школе и социуме;

школа, где расширяют горизонты научных дисциплин, показывают их практическое применение;

школа, где на научной основе проводится мониторинг качества знаний учащихся, их воспитанности и развития;

школа, где работает творческий коллектив учителей;

школа, где возможности дополнительного образования направлены на развитие способностей ученика.

школа, где организации урочной и внеурочной деятельности реализуется на основе сетевого взаимодействия.



Ответ на вопрос, какую личность мы хотим воспитать, каких результатов добиться, дается в модели выпускника. Она состоит из качественной характеристики.

Перспективная модель выпускника 2021 года: в современной ситуации определяющими качествами личности должны стать кругозор, компетентность и профессионализм, толерантность и гражданственность. Эти качества находят выражение в знаниях, умениях и навыках, которые помогут вывести свою страну на мировой уровень.

Идеальная модель выпускника - это носитель национальных и общечеловеческих традиций, который руководствуется в своих действиях нравственными принципами, свободен от конъюнктурных влияний в выборе поведения, ответственен перед совестью.

Учитывая основные ценности и цели Учреждения, а также содержание его социально-педагогической миссии, наиболее целесообразным представляется выбор **модели выпускника, соответствующий следующим ожиданиям основных субъектов образования, включающую:**

1. Культурный кругозор и широту мышления.
2. Физическая развитость.
3. Умение жить в условиях рынка и информационных технологий.
4. Уважительное отношение к национальным культурам народов Российской Федерации, владение родным языком и культурой.
5. Наличие коммуникативной культуры.
6. Готовность выпускника основной школы к достижению высокого уровня образованности на основе осознанного выбора программ общего и профессионального образования.
7. Способность к выбору профессии, ориентации в политической жизни общества, выбору социально ценных форм досуговой деятельности, к самостоятельному решению семейно-бытовых проблем, защите своих прав и осознанию своих обязанностей на основе традиций национальной духовной культуры.

Таким образом, Программа развития Учреждения содержит все приоритетные направления образования, которые планирует реализовывать через систему мероприятий, используя современные технологии. Сочетая традиции и инновации, Учреждение планирует создать все условия для качественного образования в условиях современного мира.



## **Раздел 5. Перечень основных мероприятий Программы развития**

Программа развития, определяя стратегию инновационного развития Учреждения и меры ее реализации, представляет собой комплекс различных мероприятий, обеспечивающих достижение конкретных целей и решение задач на период с 2017 по 2021 годы. Мероприятия Программы носят комплексный характер, обеспечивают общие подходы и взаимосвязь целей и задач, согласованы по срокам, а также по ресурсам, необходимым для их осуществления.

Перечень основных мероприятий Программы согласуется с программными мероприятиями муниципальной долгосрочной целевой программы «Развитие системы образования», что позволяет проводить единую образовательную политику в системе образования, обеспечить формирование единого образовательного и информационного пространства.

Перечень основных мероприятий Программы развития приведен в **приложении № 1**.

***Программы развития реализуются через комплексно-целевые подпрограммы:***

- «Повышение качества образования»
- «Программа введения ФГОС СОО»
- «Программа военно-патриотического воспитания»
- «Семья и школа. Грани сотрудничества»
- «Программа развития дополнительного образования»
- «Программа развития воспитательной системы»
- «Здоровый школьник – успешная личность»
- «Одаренные дети»

## **Раздел 6. Ресурсное обеспечение реализации Программы**

### ***Нормативно – правовое обеспечение***

Учреждение разрабатывает и принимает локальные нормативные акты по основным вопросам организации и осуществления образовательной деятельности, а также общим вопросам организации и управления Учреждением.

Учреждение принимает локальные нормативные акты в пределах своей компетенции в соответствии с законодательством Российской Федерации в порядке, установленном Уставом в виде приказов директора Учреждения об утверждении инструкций, правил, положений, порядков.

Инициатором разработки и принятия локальных нормативных актов, является руководитель Учреждения, его заместители по соответствующим направлениям деятельности, Общее собрание работников, Педагогический совет, в зависимости от их компетенции, определённой законодательством Российской Федерации и Уставом. Разработка локального нормативного акта осуществляется в соответствии с полномочиями коллегиальных органов управления Учреждением, определёнными Уставом на основании приказа директора Учреждения.

В целях учёта мнения учащихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся и работников по вопросам управления Учреждением и при принятии Учреждением локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе родителей (законных представителей) несовершеннолетних воспитанников и работников в Образовательной организации:

- создаются Совет родителей (законных представителей) учащихся, Совет учащихся;
- действуют представительные органы работников Учреждения, созданные в соответствии с действующим законодательством.

Руководитель Учреждения до утверждения локального нормативного акта направляет его проект и обоснование по нему, подготовленное коллегиальным органом управления Учреждения рекомендовавшее указанный проект к принятию, в Совет родителей и Совет учащихся. Совет родителей и Совет учащихся должны в срок не позднее десяти рабочих дней с момента получения проекта локального нормативного акта направить руководителю Учреждения свое мотивированное мнение в письменной форме. Если Совет родителей и Совет учащихся не согласен с проектом локального нормативного акта или хочет внести предложения по его улучшению, руководитель Учреждения обязан в течение трех дней после получения мотивированного мнения провести дополнительные консультации с советом родителей, советом учащихся и разработчиком локального нормативного акта. При недостижении согласия возникшие разногласия оформляются протоколом, после чего руководитель Учреждения имеет право принять локальный нормативный акт, который может быть обжалован в установленном законодательством Российской Федерации порядке.

### ***Кадровое обеспечение***

Учреждение полностью укомплектовано педагогическими кадрами.

### ***Материально-техническое обеспечение***

Реализация основных направлений Программы развития Учреждения требует постоянного обновления и модернизации имеющейся материально-технической базы. Администрация совместно с Советом родителей разрабатывают и осуществляют направления, требующие материально-технического обеспечения условий для комфортного и безопасного пребывания и работы учителей и учащихся в школе.

### ***Финансовые основы деятельности***

Учреждение самостоятельно осуществляет финансово – хозяйственную деятельность, решает вопросы, связанные с заключением договоров, определением своих обязательств и иных условий, не противоречащих законодательству Российской Федерации.

Учреждение обеспечивает исполнение своих обязательств за счет субсидий, предоставляемых из бюджета муниципального образования город Новомосковск средств, получаемых от осуществления приносящей доход деятельности.

Учреждение вправе сверх установленного муниципального задания, а также в случаях, определенных федеральными законами, в пределах установленного муниципального задания выполнять работы, оказывать услуги, относящиеся к его основным видам деятельности, для граждан и юридических лиц за плату и на одинаковых при оказании одних и тех же услуг условиях в порядке, установленном локальным нормативным актом Учреждения.

Учреждение осуществляет свою деятельность на основе плана финансово-хозяйственной деятельности.

Учреждение обеспечивает исполнение своих обязательств за счет субсидий, предоставленных из бюджета муниципального образования город Новомосковск и средств, полученных от осуществления приносящей доход деятельности, предусмотренной Уставом.

Источниками формирования имущества Учреждения, в том числе финансовых ресурсов, являются:

- субсидии и иные средства, получаемые Учреждением от Учредителя;
- имущество, переданное Учреждению его Учредителем в оперативное управление;
- доходы от оказания платных образовательных услуг, сдачи имущества в аренду, и от осуществления иной деятельности, разрешенной в установленном действующим законодательством Российской Федерации порядке;
- добровольные имущественные взносы и пожертвования;
- иные источники, не противоречащие законодательству Российской Федерации.

## **Раздел 7. Организация и контроль за выполнением Программы развития**

Контроль за выполнением Программы администрация Учреждения оставляет за собой:

- анализирует ход выполнения основных мероприятий Программы и вносит предложения на Педагогический совет по его коррекции;
- осуществляет информационное и методическое обеспечение реализации Программы;
- осуществляет тематический, текущий, персональный и предупредительный контроль за организацией здоровьесберегающего подхода в обучении.

Администрация Учреждения ежегодно подводит итоги выполнения Программы на заседании Педагогического Совета и отчитывается перед Советом родителей о ходе выполнения мероприятий, спроектированных в программе.

**Перечень основных мероприятий Программы развития**

Наименование мероприятия	Годы					Сроки реализации мероприятия	Ответственные
	2017	2018	2019	2020	2021		
<b>1. Создание условий для достижения нового современного качества обучения и воспитания на основе совершенствования организации содержания, технологий и ресурсного обеспечения образовательной деятельности с целью разностороннего развития обучающихся, их конкурентоспособности и успешного жизненного самоопределения</b>							
Внедрение образовательных программ в рамках ФГОС основного общего образования	+	+				в течение года	администрация
Внедрение образовательных программ в рамках ФГОС среднего общего образования		+	+	+		в течение года	администрация
Разработка основных образовательных программ обучения в связи с поэтапным внедрением ФГОС	+	+	+	+	+	по мере необходимости	администрация
Внедрение в образовательный процесс технологии педагогического сопровождения, обеспечивающей проектирование индивидуальной образовательной траектории учащихся	+	+	+	+	+	в течение года	администрация
Использование современных педагогических технологий, повышающих качество обучения учащихся	+	+	+	+	+	постоянно	учителя-предметники
Формирование системы отбора учебников, учебных пособий, учебно-методических комплексов, отвечающих целям современного общего образования	+	+	+	+	+	постоянно	администрация, учителя-предметники
Мониторинг соответствия программного материала, учебно-методических комплексов, профессионального уровня педагогических кадров реализуемым образовательным программам	+	+	+	+	+	постоянно	администрация
Развитие системы мониторинга с целью повышения результативности обучения и качества преподавания на всех ступенях обучения	+	+	+	+	+	постоянно	администрация
Комплектование классов с учетом потребностей развития детей	+	+	+	+	+	начало года	администрация
Создание условий для проявления способностей каждого учащегося	+	+	+	+	+	постоянно	администрация
Разработка программы «Талантливым может быть каждый»	+					корректировка по мере необходимости	заместитель директора

Организация и проведение интеллектуальных, творческих, спортивных мероприятий для учащихся школы	+	+	+	+	+	постоянно	заместитель директора
Обеспечение участия учащихся во внеурочных мероприятиях школьного, муниципального, регионального уровней	+	+	+	+	+	постоянно	заместитель директора
Обеспечение участия учащихся в олимпиадах	+	+	+	+	+	постоянно	заместитель директора
Организация и проведение школьного этапа всероссийской олимпиады школьников, участие в муниципальном и региональном этапах	+	+	+	+	+	1 раз в год	заместитель директора
Внедрение системы дистанционного обучения и консультирования, в том числе одаренных детей, направленной на развитие компетентностей		+	+	+	+	постоянно	администрация
Создание и реализация в Учреждении индивидуальных образовательных маршрутов с учетом специфики творческой и интеллектуальной одаренности			+	+	+	постоянно	администрация
Чествование одаренных детей	+	+	+	+	+	постоянно	администрация
Освещение достижений одаренных детей на официальном сайте Учреждения	+	+	+	+	+	постоянно	ответственный за сайт школы
Ведение электронного банка данных одаренных детей	+	+	+	+	+	постоянно	заместитель директора
Психолого-медико-педагогические консилиумы с целью предупреждения неуспеваемости учащихся	+	+	+	+	+	по мере необходимости	заместитель директора
Комплектование первых классов в соответствии с запросами родителей, образовательной программы, учителя	+	+	+	+	+	на 1 сентября	администрация
Комплектование профильных 10-х классов в соответствии с запросами учащихся, родителей (законных представителей)		+	+	+	+	по требованию	администрация
Удовлетворение образовательных запросов учащихся, имеющих высокий уровень учебно-познавательной мотивации	+	+	+	+	+	ежегодно в соответствии с возможностями	администрация
Консультативная поддержка родителей, имеющих детей с проблемами в школьной и социальной адаптации	+	+	+	+	+	по мере необходимости	заместитель директора, классные руководители
Расширение сети дополнительного образования	+	+	+	+	+	по мере необходимости	администрация

<b>2. Обеспечение государственных гарантий доступности и равных прав получения полноценного образования детям с ослабленным здоровьем, в том числе детям с ограниченными возможностями, ученикам с особыми нуждами</b>							
Реализация мероприятий по развитию дистанционных форм обучения для детей с ограниченными возможностями здоровья	+	+	+	+	+	по мере необходимости	администрация
Изучение удовлетворенности в качестве образовательных услуг детям с особыми нуждами	+	+	+	+	+	2 раза в год	классные руководители
<b>3. Создание безопасных и комфортных условий для обучения и воспитания</b>							
Оснащение образовательного процесса в соответствии с современными требованиями	+	+	+	+	+	при наличии средств	администрация
Дооснащение спортивного зала необходимым инвентарем	+	+	+	+	+	при наличии средств	администрация
Проведение текущего ремонта Учреждения	+	+	+	+	+	ежегодно	администрация, классные руководители
Техническое обслуживание систем тревожной сигнализации и пожарной сигнализации	+	+	+	+	+	ежемесячно	администрация
Организация дежурства по школе и в столовой с привлечением всех сотрудников Учреждения	+	+	+	+	+	постоянно	заместитель директора
Инструктаж по технике безопасности с учащимися при проведении внеклассных и внешкольных мероприятий	+	+	+	+	+	по мере необходимости	классные руководители
Проведение классных часов и бесед по профилактике травматизма	+	+	+	+	+	в соответствии с планом работы	классные руководители
Выполнение программы по обучению учащихся правилам дорожной безопасности	+	+	+	+	+	постоянно	классные руководители
Проведение традиционного Дня защиты детей	+	+	+	+	+	1 раз в год	педагог-организатор
Участие в муниципальном мероприятии «Безопасное колесо»	+	+	+	+	+	1 раз в год	преподаватель- организатор ОБЖ
<b>3. Совершенствование системы работы Учреждения, направленной на сохранение, укрепление здоровья учащихся и привитие навыков здорового образа жизни</b>							
Проведение информационно-просветительской работы среди всех участников образовательного процесса через организацию системной воспитывающей деятельности по вопросам здорового образа жизни	+	+	+	+	+	постоянно	заместитель директора

Анализ состояния здоровья школьников	+	+	+	+	+	конец года	заместитель директора
Внедрение современных технологий физического воспитания	+	+	+	+	+	постоянно	учителя физической культуры
Организация мероприятий по обеспечению питанием, соответствующим нормам СанПиНа	+	+	+	+	+	постоянно	заведующий столовой
Оптимизация рационов питания с включением продуктов с повышенной пищевой и биологической ценностью	+	+	+	+	+	постоянно	заведующий столовой
Выполнение норм СанПиНа в процессе организации учебно-воспитательного процесса	+	+	+	+	+	постоянно	администрация
Осуществление работы школьной психолого-медико-педагогической комиссии	+	+	+	+	+	по мере необходимости	заместитель директора
Организация питьевого режима учащихся	+	+	+	+	+	постоянно	классные руководители
Использование здоровьесберегающих технологий в учебно-воспитательном процессе	+	+	+	+	+	постоянно	учителя-предметники
Организация школьных конкурсов, направленных на борьбу с вредными привычками, профилактику наркомании, алкоголизма	+	+	+	+	+	постоянно	заместитель директора
Проведение Дней Здоровья	+	+	+	+	+	2 раза в год	заместитель директора, учителя физической культуры
Организация лекций и бесед для учащихся с привлечением медицинских работников	+	+	+	+	+	постоянно	заместитель директора
Проведение спортивных соревнований	+	+	+	+	+	в соответствии с планом работы	учителя физической культуры
Участие в муниципальных спортивных соревнованиях	+	+	+	+	+	постоянно	учителя физической культуры
Организация работы спортивных секций	+	+	+	+	+	постоянно	заместитель директора
Проведение диагностики детей с целью профилактики школьной дезадаптации	+	+	+	+	+	постоянно	педагог-психолог
Осуществление консультативной помощи семье по охране и укреплению здоровья учащихся	+	+	+	+	+	по мере необходимости	медсестра педагог-психолог



Профилактика школьной и социальной дезадаптации у детей «группы риска»	+	+	+	+	+	постоянно	социальный педагог педагог-психолог
Прохождение обязательного медицинского обследования учащимися и педагогическими работниками школы	+	+	+	+	+	1 раз в год	администрация, классные руководители медсестра
Мероприятия по профилактике синдрома «профессионального выгорания» педагога	+	+	+	+	+	в соответствии с планом работы	заместитель директора
<b>4. Создание условий, направленных на повышение воспитательного потенциала Учреждения</b>							
Обеспечение организации детей в создании современных социальных проектов, организации общественных акций	+	+	+	+	+	постоянно	заместитель директора
Внедрение инновационных технологий в деятельность классных руководителей	+	+	+	+	+	постоянно	заместитель директора
Разработка и реализация мероприятий духовно-нравственной направленности	+	+	+	+	+	в соответствии с планом работы	заместитель директора, классные руководители
Развитие нравственных основ социализации личности на основе традиционных ценностей российского общества	+	+	+	+	+	по плану	заместитель директора
Создание целостной системы правового просвещения, формирования гражданско-правовой культуры детей и подростков, организация и проведение дней правовых знаний	+	+	+	+	+	в соответствии с планом работы	заместитель директора
Обеспечение психолого-педагогического сопровождения каждого учащегося	+	+	+	+	+	постоянно	педагог-психолог, классные руководители
Создание условий для полноценного включения в образовательное пространство и успешной социализации детей «группы риска»	+	+	+	+	+	постоянно	социальный педагог, классные руководители
Создание банка данных методических разработок классных часов, предусматривающих целенаправленную работу по формированию патриотических, гражданских, нравственных качеств учащихся	+	+	+	+	+	постоянно	заместитель директора, классные руководители
Содействие развитию самоуправления в деятельности детских объединений, реализация программ по формированию и развитию лидерских качеств у учащихся	+	+	+	+	+	постоянно	заместитель директора, педагог-организатор

<b>5. Развитие единого информационного пространства школы на основе ИКТ</b>							
Соблюдение положений по обеспечению доступа граждан к информации о деятельности Учреждения	+	+	+	+	+	постоянно	администрация
Мероприятия по постоянному наполнению и обновлению официального сайта Учреждения	+	+	+	+	+	постоянно	ответственный за сайт школы
Переход на предоставление услуг в электронном виде в пределах компетенции Учреждения	+	+	+	+	+	постоянно	администрация
Использование электронного журнала и дневника	+	+	+	+	+	постоянно	администрация
Создание базы лучших видеоуроков педагогов Учреждения по всем предметам	+	+	+	+	+	постоянно	заместитель директора, учителя-предметники
Приобретение компьютерной техники	+	+	+	+	+	в соответствии с планом	директор
Проведение мероприятий по организации дистанционного обучения школьников в период активированных дней и болезни учащихся	+	+	+	+	+	по мере необходимости	заместитель директора
<b>6. Создание условий для непрерывного совершенствования профессионального мастерства педагогических кадров</b>							
Стимулирование успешной профессиональной деятельности педагогических работников	+	+	+	+	+	постоянно	директор
Повышение мотивации педагогических работников к прохождению курсовой подготовки	+	+	+	+	+	постоянно	заместитель директора
Оказание методической помощи педагогам, работающим по ФГОС	+	+	+	+	+	по мере необходимости	заместитель директора
Обучение на семинарах-практикумах по применению ЭОР в образовательном процессе	+	+	+	+	+	в соответствии с планом работы	заместитель директора
Организация участия педагогов в конкурсах профессионального мастерства	+	+	+	+	+	в соответствии с планом работы	заместитель директора
Проведение мероприятий методической направленности: семинаров, круглых столов и др.	+	+	+	+	+	в соответствии с планом работы	заместитель директора
Организация участия педагогов в муниципальных и региональных конференциях, семинарах и др.	+	+	+	+	+	в соответствии с планом работы	заместитель директора

Организация деятельности методических объединений, творческих групп	+	+	+	+	+	постоянно	заместитель директора
Участие в работе сетевых педагогических сообществ	+	+	+	+	+	постоянно	учителя-предметники
<b>7. Развитие Учреждения как открытой государственной системы, гибко реагирующей на образовательные запросы и потребности учащихся, родителей (законных представителей)</b>							
Проведение мероприятий по оптимизации расходов Учреждения в соответствии с нормативными актами, регулирующими параметры нормативного финансирования	+	+	+	+	+	по мере необходимости	директор
Совершенствование организационно-правовой формы Учреждения	+	+	+	+	+	постоянно	администрация
Обеспечение стабильного функционирования системы государственно-общественного управления	+	+	+	+	+	постоянно	администрация
Предоставление полной и достоверной информации всем участникам образовательного процесса об образовательной деятельности Учреждения	+	+	+	+	+	постоянно	администрация
Участие в муниципальных и региональных мониторинговых исследованиях	+	+	+	+	+	постоянно	администрация
Мониторинг хода реализации Программы и её подпрограмм, корректировка программных мероприятий, индикаторов, показателей Программы и механизмов её реализации	+	+	+	+	+	по мере необходимости	администрация
Информационно-аналитическое и организационное сопровождение Программы	+	+	+	+	+	постоянно	администрация
Анкетирование учащихся, их родителей (законных представителей) с целью изучения образовательных запросов и потребностей	+	+	+	+	+	1 раз в год	администрация, классные руководители

Целевые показатели и индикаторы Программы.

Цели, задачи, индикаторы	единица измерения	Значение показателя по годам				
		2017	2018	2019	2020	2021
<b>1. Создание условий для достижения нового современного качества обучения и воспитания на основе совершенствования организации содержания, технологий и ресурсного обеспечения образовательной деятельности с целью разностороннего развития учащихся, их конкурентоспособности и успешного жизненного самоопределения</b>						
Доля классов, обучающихся по ФГОС						
Доля учащихся, получающих среднее общее образование по программам профильного обучения						
Доля выпускников, выбравших профессиональное обучение в соответствии с профилем						
Доля учащихся, получивших поощрение в различных формах, от общего их числа						
Доля учащихся, принявших участие в предметных олимпиадах						
Доля учащихся, ставших победителями и призёрами муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников						
Доля учащихся, ставших победителями и призёрами регионального этапа всероссийской олимпиады школьников						
Доля учащихся, вовлеченных в исследовательскую деятельность						
Доля учащихся в объединениях дополнительного образования						
Доля детей-инвалидов, обучающихся на дому, получающих образование по основным и дополнительным программам дистанционно						
Доля выпускников 11-х классов, сдавших единый государственный экзамен						
Доля выпускников 9-х классов, сдавших основной государственный экзамен						
Удовлетворенность участников образовательного процесса качеством общего образования						
<b>2. Создание безопасных и комфортных условий для обучения и воспитания</b>						
Доля педагогических работников, применяющих здоровьесберегающие технологии						
Доля учащихся, охваченных горячим питанием						

Доля учителей, участвующих в сетевом взаимодействии						
Доля цифровых образовательных ресурсов в общем объеме образовательных программ						
<b>3. Создание условий, направленных на повышение воспитательного потенциала школы</b>						
Доля учащихся, имеющих достаточный уровень воспитанности						
Реализация программы духовно-нравственного развития						
Внедрение программы профессионального самоопределения						
Реализация программы родительского всеобуча						
Доля детей школьного возраста, охваченных программами профилактики злоупотребления психоактивными веществами						
Доля учащихся, не пропускающих занятия без уважительной причины						
Доля учащихся, не состоящих на учете в КДН, ОДН						
<b>4. Создание условий для непрерывного совершенствования профессионального мастерства педагогических кадров</b>						
Доля педагогических работников, прошедших за последние 3 года повышение квалификации						
Доля педагогических работников, имеющих высшую квалификационную категорию						
Доля педагогических работников, имеющих первую квалификационную категорию						
Доля педагогических работников, принявших участие в конкурсах профессионального мастерства						
Доля педагогических работников, принявших участие в мероприятиях методической направленности: семинарах, круглых столах и др.						
Доля педагогических работников, участвующих в работе сетевых педагогических сообществ						

**Методика расчета эффективности Программы**

Методика определяет порядок проведения оценки эффективности Программы развития на 2017-2021 годы.

Оценка эффективности Программы будет ежегодно производиться на основе использования системы целевых индикаторов, которая обеспечит мониторинг динамики изменений в школе за оцениваемый период с целью уточнения задач и мероприятий Программы.

Для оценки эффективности используются 29 индикаторов, увязанными со стратегическими и тактическими задачами.

Оценка эффективности будет производиться путем сравнения текущих значений целевых индикаторов с установленными Программой значениями на 217-2021 годы.

№ п/п	Целевой индикатор	Исходные данные	Алгоритм расчета значения целевого индикатора	Значение индикатора к 2021 году
1	Доля классов, обучающихся по ФГОС	- количество классов в школе, в которых внедрены ФГОС; - количество классов в школе	отношение количества классов в школе, в которых внедрены ФГОС, к общему количеству классов в школе	100%
2	Доля учащихся, получающих среднее общее образование по программам профильного обучения	- количество учащихся 10-11 классов, охваченных профильным обучением; - количество старшеклассников в школе	отношение количества учащихся 10-11 классов, охваченных профильным обучением к общему количеству старшеклассников в школе	70%
3	Доля выпускников, выбравших профессиональное обучение в соответствии с профилем	- количество выпускников, выбравших профессиональное обучение в соответствии с профилем; - общее количество выпускников 11 классов	отношение числа выпускников, выбравших профессиональное обучение в соответствии с профилем, к общему количеству выпускников 11 классов	70%
4	Доля учащихся, получивших поощрение в различных формах, от общего их числа	- количество учащихся, получивших поощрения в различных формах; - общее количество учащихся	отношение количества учащихся, получивших поощрение в различных формах, к общему и числу	42%
5	Доля учащихся, принявших участие в предметных олимпиадах	- количество учащихся, принявших участие в предметных олимпиадах; - общее количество учащихся	отношение количества учащихся, принявших участие в предметных олимпиадах, к общему их числу	50%

6	Доля учащихся, ставших победителями и призёрами муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников	- количество учащихся, ставших победителями и призерами муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников; - общее количество участников	отношение количества учащихся, ставших победителями и призерами муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников, к общему количеству участников	20%
7	Доля учащихся, ставших победителями и призёрами регионального этапа всероссийской олимпиады школьников	- количество учащихся, ставших победителями и призерами регионального этапа всероссийской олимпиады школьников; - общее количество участников	отношение количества учащихся, ставших победителями и призерами регионального этапа всероссийской олимпиады школьников, к общему количеству участников	10%
8	Доля учащихся, вовлеченных в исследовательскую деятельность	- учащихся, вовлеченных в исследовательскую деятельность - общее количество учащихся	отношение количества учащихся, вовлеченных в исследовательскую деятельность к общему количеству учащихся	85%
9	Доля учащихся в объединениях дополнительного образования	- количество учащихся, охваченных дополнительными образовательными услугами - общее количество учащихся	отношение количества учащихся, охваченных дополнительными образовательными услугами к общему количеству учащихся	85%
10	Доля детей-инвалидов, обучающихся на дому, получающих образование по основным и дополнительным программам дистанционно	- количество детей-инвалидов, получающих общее образование на дому с использованием дистанционных технологий; - количество детей-инвалидов, обучающихся на дому	отношение количества детей-инвалидов, получающих общее образование на дому с использованием дистанционных технологий к количеству детей-инвалидов, обучающихся на дому	80%
11	Доля выпускников 11-х классов, сдавших единый государственный экзамен	- количество выпускников 11-х классов, сдавших единый государственный экзамен; - общее количество выпускников 11-х классов	отношение количества выпускников 11-х классов, сдавших единый государственный экзамен (число набравших по результатам ЕГЭ по русскому языку и математике, количество баллов не ниже минимального количества баллов, установленного Рособрнадзором) к общему количеству выпускников 11-х классов	100%

12	Доля выпускников 9-х классов, сдавших основной государственный экзамен	<ul style="list-style-type: none"> <li>- количество выпускников 9-х классов, сдавших основной государственный экзамен;</li> <li>- общее количество выпускников -х классов</li> </ul>	отношение количества выпускников 9-х классов, сдавших основной государственный экзамен (число набравших по результатам ОГЭ по русскому языку и математике, количество баллов не ниже минимального количества баллов, установленного Рособрнадзором) к общему количеству выпускников 9-х классов	100%
13	Удовлетворенность участников образовательного процесса качеством общего образования	<ul style="list-style-type: none"> <li>- количество опрошенных людей;</li> <li>- количество удовлетворенных качеством образования</li> </ul>	отношение количества людей, удовлетворенных качеством образования, к количеству опрошенных людей	90%
14	Доля педагогических работников, применяющих здоровьесберегающие технологии	<ul style="list-style-type: none"> <li>- количество педагогических работников, применяющих здоровьесберегающие технологии;</li> <li>- общее количество педагогических работников</li> </ul>	отношение количества педагогических работников, применяющих здоровьесберегающие технологии к общему количеству педагогических работников	100%
15	Доля учащихся, охваченных горячим питанием	<ul style="list-style-type: none"> <li>- количество учащихся, охваченных горячим питанием;</li> <li>- общее количество учащихся</li> </ul>	отношение количества учащихся, охваченных горячим питанием к общему количеству учащихся	80%
16	Доля цифровых образовательных ресурсов в общем объеме образовательных программ	<ul style="list-style-type: none"> <li>- количество цифровых образовательных ресурсов;</li> <li>- общее количество образовательных программ</li> </ul>	отношение числа образовательных программ в форме цифровых образовательных ресурсов, к общему объему образовательных программ, реализуемых в школе	60%
17	Доля учащихся, имеющих достаточный уровень воспитанности	<ul style="list-style-type: none"> <li>- количество учащихся, имеющих достаточный уровень воспитанности;</li> <li>- общее количество учащихся</li> </ul>	отношение количества учащихся, имеющих достаточный уровень воспитанности к общему количеству учащихся	80%
18	Реализация программы духовно-нравственного развития	<ul style="list-style-type: none"> <li>- количество классов, реализующих программы духовно-нравственной направленности;</li> <li>- общее количество классов в школе</li> </ul>	отношение количества классов, реализующих программы духовно-нравственной направленности к общему количеству классов в школе	100%



19	Внедрение программы профессионального самоопределения	- количество классов, внедряющих программы профессионального самоопределения; - общее количество классов	отношение количества классов, внедряющих программы профессионального самоопределения к общему количеству классов	100%
20	Реализация программы родительского всеобуча	- количество классов, реализующих программы родительского всеобуча; - общее количество классов	отношение количества классов, реализующих программы родительского всеобуча к общему количеству классов	100%
21	Доля детей школьного возраста, охваченных программами профилактики злоупотребления психоактивными веществами	- количество учащихся, охваченных программами профилактики злоупотребления психоактивными веществами; - общее количество учащихся	отношение количества учащихся, охваченных программами профилактики злоупотребления психоактивными веществами к общему количеству учащихся	100%
22	Доля учащихся, не пропускающих занятия без уважительной причины	- количество учащихся, не пропускающих занятия без уважительной причины; - общее количество учащихся	отношение количества учащихся, не пропускающих занятия без уважительной причины к общему количеству учащихся	1%
23	Доля учащихся, не состоящих на учете в КДН, ОДН	- количество учащихся, не состоящих на учете в КДН, ОДН; - общее количество учащихся	отношение количества учащихся, не состоящих на учете в КДН, ОДН к общему количеству учащихся	2%
24	Доля педагогических работников, прошедших за последние 3 года повышение квалификации	- количество педагогических работников, прошедших за последние 3 года повышение квалификации; - общее количество педагогических работников	отношение количества педагогических работников, прошедших за последние 3 года повышение квалификации к общему количеству педагогических работников	100%
25	Доля педагогических работников, имеющих высшую квалификационную категорию	- количество педагогических работников, прошедших аттестацию на присвоение высшей квалификационной категории; - общее количество педагогических работников	отношение количества педагогических работников, прошедших аттестацию на присвоение высшей квалификационной категории к общему количеству педагогических работников	45%%
26	Доля педагогических работников, имеющих первую квалификационную категорию	- количество педагогических работников, прошедших аттестацию на присвоение первой	отношение количества педагогических работников, прошедших аттестацию на присвоение первой квалификационной	45%

		квалификационной категории; - общее количество педагогических работников	категории к общему количеству педагогических работников	
27	Доля педагогических работников, принявших участие в конкурсах профессионального мастерства	- количество педагогических работников, принявших участие в конкурсах профессионального мастерства; - общее количество педагогических работников	отношение количества педагогических работников, принявших участие в конкурсах профессионального мастерства к общему количеству педагогических работников	40%
28	Доля педагогических работников, принявших участие в мероприятиях методической направленности: семинарах, круглых столах и др.	- количество педагогических работников, принявших участие в мероприятиях методической направленности: семинарах, круглых столах и др. - общее количество педагогических работников	отношение количества педагогических работников, принявших участие в мероприятиях методической направленности: семинарах, круглых столах и др. к общему количеству педагогических работников	100%
29	Доля педагогических работников, участвующих в работе сетевых педагогических сообществ	- количество педагогических работников, участвующих в работе сетевых педагогических сообществ; - общее количество педагогических работников	отношение количества педагогических работников, участвующих в работе сетевых педагогических сообществ к общему количеству педагогических работников	60%